

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 76»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2023 г. №1

Введено приказом от 29.08.2023г. №345

Директор МАОУ «Гимназия №76»

Е.В. Плотникова




Рабочая программа

по курсу английский язык «Занимательный английский»
для 1 а класса (2 часа в неделю, 66 часов в год)

Составитель: Хакимова Раушания Тахировна,
учитель английского языка первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора  Динмухаметова Е.А. от 29.08.2023 г.

«Рассмотрено»

На заседании МО, протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель кафедры иностранных языков

 Е.В. Сычугова

г. Набережные Челны
2023 г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Приветствие. Знакомство	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание), используя фразы Hello, Hi, Good morning/evening/afternoon • утвердительно отвечать на вопрос; называть цвета, описывать предметы • выражать вежливую просьбу • положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише; • целенаправленно вести диалог-расспрос; • вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «как тебя зовут?», «как дела?», «откуда ты?», «что это?» и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать о себе, своих игрушках, своей комнате, любимой еде и напитках; • описывать свой дом, картинку, лицо по образцу; • излагать основное содержание прочитанного или прослушанного 	<ul style="list-style-type: none"> • брать и давать интервью; • делать сообщение на заданную тему • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p>1) Умение осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;</p> <p>2) Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.</p> <p><u>Познавательные</u></p> <p>3) Умение ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;</p> <p>4) Умение работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);</p> <p>5) Умение работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);</p> <p>6) Умение сравнивать языковые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.
Школьные принадлежности				<ul style="list-style-type: none"> • формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
Мои игрушки				<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Мое тело				<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
Профессии				<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

На детской площадке	<p>текста.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя, одноклассников; • понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; 	<p>явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;</p> <p>7) Умение действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; • понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать пройденные слова, соблюдая правила произношения, владеть транскрипцией • читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам; 	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>8) Умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>9) Умение работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;</p> <p>10) Умение владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.</p>	
Моя одежда	<p>Письменная речь:</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность и стремление расширять кругозор; • Ценностное отношение к животным; • Бережное, гуманное отношение ко всему живому;
Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять элементарные письменные упражнения предлагаемые учебником; 			<ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
Мои животные	<ul style="list-style-type: none"> • списывать слова на английском языке, вставлять в них пропущенные буквы; списывать словосочетания и элементарные предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать краткий текст с опорой на образец; записывать отдельные слова, предложения по модели; 			<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность и стремление расширять кругозор; • Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). • Ценностное отношение к природе; • Первоначальный опыт

	Орфография и пунктуация: <ul style="list-style-type: none">воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита;пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;отличать буквы от знаков транскрипции.			эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
Мой обед	<ul style="list-style-type: none">пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;отличать буквы от знаков транскрипции.			• Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
Мои друзья	Фонетическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none">правильно произносить, читать и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;соблюдать ударение в слове, фразе;	<ul style="list-style-type: none">группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;соблюдать интонацию перечисления;		
В зоопарке	Лексическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none">узнавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы;	<ul style="list-style-type: none">грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.		
Еда и напитки	<ul style="list-style-type: none">употреблять в письменной и в устной речи простейшие устойчивые словосочетания;понимать и употреблять оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;			
Моя комната	Грамматическая сторона речи: <ul style="list-style-type: none">применять основные коммуникативные типы	<ul style="list-style-type: none">узнавать простые словообразовательные элементы;		

<p>Глаголы движения</p> <p>На пляже</p>	<p>предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять общий и специальный вопрос;• употреблять вопросительные слова: what, who, where, how many;• применять правильный порядок слов в предложении;• составлять утвердительные и отрицательные предложения;	<ul style="list-style-type: none">• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).• распознавать в		
---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• составлять и употреблять в речи выражения с глаголом like, have got, can<ul style="list-style-type: none">• предложения с союзами and и but;• модальный глагол can;• местоимения:личные (I,he, she,you); указательные(this);• количественные числительные до 10;• предлоги: in, on, under• прилагательные Big/little <p>Социокультурные знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;• представлять родную страну и культуру на английском языке;• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).		
--	---	---	--	--

Планируемые результаты:

1 полугодие:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать:

Лексический материал по темам: цвета, цифры 1-10, дом, школьные принадлежности, лицо. Ученик должен уметь здороваться и прощаться, представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия школьных предметов, цветов, игрушек

2 полугодие:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

Лексический материал по темам: еда, животные, чувства, алфавит. Ученик должен уметь здороваться и прощаться, представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия школьных предметов, цветов, игрушек, животных, частей тела, продуктов.

В младшем школьном возрасте при обучении английскому языку у детей происходит постепенное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за учителем или диктором;
- овладение, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством несложных грамматических структур;
- умение связно высказаться в пределах тематики и ситуации общения.

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

Содержание учебного предмета

(УМК: «Английский язык. Family and friends 1». Н. Симмонс, Е. Зимина; Oxford University Press: Издательство «Релод», 2019 год)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Приветствие, знакомство	Фразы: Hello! My name's... What's your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвета	4
1. Школьные принадлежности	Фразы: What's this? It's a ... Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window Начальные звуки a, b, c, d	4
2. Игрушки	Местоимения my, your, вопросы Is this ...? Yes, it is. No, it isn't. Слова (игрушки): doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train Начальные звуки e, f, g, h	4
3. Мое тело	Краткие формы «He's, she's» This is... These are ... Слова (частитела): arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes Начальные звуки i, j, k, l,	4
4. Профессии	Единственное и множественное число гл. "to be", существительных This is... These are ... Слова (профессии): teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer	4

	Начальные звуки m, n, o, p	
5. Детская площадка	Предлоги: in, on, under Слова (спорт): seesaw, slide, net, swing, tree, pool, ice cream, frisbee Начальные звуки q, r, s, t, u	4
6. Моя семья	Притяжательный падеж Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin Начальные звуки v, w, x, y, z	4
7. Моя одежда	Притяжательные местоимения his, her Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat Алфавит	3
8. Мой дом	Форма They're = They are Слова (дом): Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat. Буквосочетание sh	3
9. Мой обед	Have got = 've got, haven't got Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch	4
10. Мои друзья	It's got, He's got..., She's got... Слова (внешность): Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle Буквосочетание th	4

11.В зоопарке	<p>I like monkeys.I don't like elephants.</p> <p>They're big. I'm little.</p> <p>Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little,tiger, snake, parrot.</p> <p>Cat, man, fan.</p>	3
12 Еда и напитки	<p>Do you like carrots? Yes, I do./No, I don't.</p> <p>What do you like?</p> <p>I like yogurt</p> <p>Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread,milk, juice, water.</p>	4
13. Моя комната	<p>There's...</p> <p>There are...</p> <p>Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket.</p> <p>Eleven, twelve, thirteen, fourteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty..</p>	6
14. Глаголы движения	<p>He can/ can't fly. Can he talk?</p> <p>Yes, he can./ No, he can't.</p> <p>Run, fly, walk, talk, swim, climb,write, draw, sing.</p>	7
15.На пляже	<p>Let's + verb</p> <p>Sandcastle, beach ,crab, the sea, boat, shellm,sun cream, bat, ice lolly.</p>	4

Календарно–тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Коли- чество часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Вводные уроки: Привет! (4часа)					
1	Знакомство.Знакомство с учебником. Введение фраз приветствия, прощания.	1			Введение фраз приветствия. Приветствуют и представляют друг друга. Учатся здороваться и представлять себя по–английски
2	Числа от 1 до 10.	1			Введение счета с 1 до 10
3	Дни недели.	1			Изучение слова и использование их в устной речи.
4	Песня «Радуга». Названия цветов.	1			Введение слов по теме «Цвета»
1.Что это? (4 часа)					
5	Введение, первичное закрепление ЛЕ по теме «Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	1			Введение лексики по теме, фраз “What’sthis?” It’sa... “
6	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1			Знакомство с буквами. Прослушивание и отработка правильного произношения букв и слов с начальной буквой Aa, Bb, Cc, Dd в устной речи.
7	Развитие навыков аудирования, говорения	1			Восприятие текста в аудиозаписи на слух. Правильное употребление конструкции «Whatthis? – It’sa...».
8	Обобщение и закрепление лексики по теме «Школьные принадлежности».	1			Закрепление лексики и фраз по теме «Школьные принадлежности».
2. Мои игрушки (4часа)					
9	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».	1			Изучение и правильное произношение названий игрушек.
10	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.	1			Употребление лексики по теме «Игрушки» в стихотворении и употребление притяжательных местоимений my, your.
11	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1			Знакомство с буквами. Прослушивание и отработка правильного произношения букв и слов

					с начальной буквой Ee, Ff, Gg, Hh в устной речи.
12	Введение фразы «Какая твоя любимая....?» Обобщение лексики по теме «Игрушки».	1			Введение и первичное закрепление фразы «Какая твоя любимая....?» Закрепление лексики по теме «Игрушки» в речи
3. Вот мой нос (4 часа)					
13	Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме «Моё тело»	1			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Моё тело»
14	Множественное число имен существительных. Песня «Десять пальцев на моей руке»	1			Правильное употребление множественного числа имен существительных указательных местоимений this, these. Отработка песни «Десять пальцев на моей руке»
15	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	1			Знакомство с буквами. Прослушивание и отработка правильного произношения букв и слов с начальной буквой Ii, Jj, Kk, Ll в устной речи.
16	Закрепление изученного лексического материала по теме «Моё тело».	1			Выполнение лексических упражнений.
4. Он настоящий герой! (4 часа)					
17	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Профессии».
18	Личные местоимения Личные местоимения 3–го ед.ч.	1			Закрепление и выполнение грамматических упражнений.
19	Песня «Два добрых доктора». Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	1			Отработка песни «Два добрых доктора» Знакомство с буквами. Прослушивание и отработка правильного произношения букв и слов с начальной буквой Mm, Nn, Oo, Pp в устной речи.
20	Обобщение изученного материала по теме «Профессии»	1			Закрепление лексики по теме «Закрепление лексики по теме «Профессии» в речи
5. Где мяч? (4 часа)					
21	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Детская площадка»	1			Введение и закрепление лексики по теме «Детская площадка».

22	Описание местоположения вещей. Предлоги места.	1			Употребление фраз <i>Where's the ball? Where's the kite? In/on/under</i>
23	Песня «В парке». Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	1			Знакомство с буквами. Прослушивание и отработка правильного произношения букв и слов с начальной буквой Qq, Rr, Ss, Tt, Uu в устной речи
24	Закрепление изученного материала по теме «Детская площадка»	1			Выполнение устных лексико–грамматических упражнений.
6. Медвежонок Билли! (4 часа)					
25	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Моя семья»	1			Правильное произношение лексики по теме «Моя семья».
26	Притяжательный падеж существительных	1			Отработка и закрепление притяжательного падежа
27	Песня «В моей семье». Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	1			Знакомство с буквами. Прослушивание и отработка правильного произношения букв и слов с начальной буквой Vv, Ww, Xx, Yy, Zz в устной речи
28	Закрепление изученного лексического материала по теме «Моя семья».	1			Выполнение лексических упражнений устной речи.
7. Моя одежда (3 часа)					
29	Введение ЛЕ по теме «Моя одежда».	1			Введение названий одежды, употребление НЛЕ в устной речи.
30	Притяжательные местоимения his, her. Краткие отрицательные формы.	1			Употребление притяжательных местоимений his, her в упражнении
31	Песня «Каждый день», «Алфавит». Комикс «Макс выбирает одежду».	1			Прослушивание песен. Восприятие текста на слух. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста.
8. Где бабушка? (3 часа)					
32	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».	1			Введение и закрепление лексики по теме
33	Глагол «Быть». Формы единственного и множественного числа.	1			Употребление и отработка глагола «Быть», закрепление форм ед. и мн. числа
34	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».	1			Чтение буквосочетания и текста. Поиск новых слов в тексте.

9. Время обедать! (4 часа)					
35	Введение ЛЕ по теме «Мой обед». Речевой оборот «У меня есть...»,	1			Закрепление лексических единиц. Употребление речевого оборота в речи.
36	Речевой оборот «У меня нет...». Неопределенный артикль.	1			Использование речевого оборота в речи. Закрепление темы «Неопределенный артикль»
37	Чтение буквосочетания <i>ch</i> . Чтение текста «Что в моей коробочке для завтрака».	1			Чтение буквосочетания и текста. Поиск новых слов в тексте.
38	Закрепление изученного лексического материала по теме «Мой обед».	1			Выполнение лексических упражнений устной речи.
10. Новый друг! (4 часа)					
39	Введение ЛЕ по темам «Мои друзья», «Геометрические формы».	1			Введение и первичное закрепление лексики. Употребление слов в речи
40	Описание внешности.	1			Умение описывать внешность человека
41	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.	1			Чтение буквосочетания и текста. Поиск новых слов в тексте.
42	Обобщение и закрепление лексики по теме «Мои друзья».	1			Повторение изученной лексики в устной речи
11. Я люблю обезьян! (3 часа)					
43	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «В зоопарке».	1			Изучение новой лексики, выполнение лексических упражнений
44	Введение фраз «Мне нравится...», «Мне не нравится...». Описание размера предметов.	1			Умение использовать фразы в речи, умение описывать предметы
45	Чтение –а– в закрытом и открытом слоге. Чтение текста «Кто я?».	1			Чтение слогов и текста. Поиск новых слов в тексте.
12. Время ужинать! (4 часа)					
46	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки». Краткие ответы.	1			Введение и первичное закрепление лексики. Употребление слов в речи
47	Развитие навыков аудирования	1			Восприятие текста на слух. Развитие навыков аудирования и говорения на основе

					прослушанного текста.
48	Чтение –e– в закрытом и открытом слоге. Чтение текста «Кафе».	1			Чтение слогов и текста. Поиск новых слов в тексте.
49	Закрепление изученного лексического материала по теме: «Еда и напитки».	1			Выполнение лексико–грамматических упражнений устной речи.
13. Уборка! (6 часа)					
50	Введение ЛЕ по теме «Моя комната». Введение конструкции «Есть»	1			Введение и первичное закрепление лексики по теме «Моя комната». Отработка конструкции <i>Thereis... / Thereare...</i>
51	Обобщение использования конструкции «Есть».	1			Отработка конструкции <i>Thereis... / Thereare...</i>
52	Числа от 11 до 20. Разучивание песни	1			Отработка числительных от 11 до 20
53	Чтение –i– в закрытом и открытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».	1			Чтение слогов и текста
54	Чтение текста «Звёздное письмо».	1			Чтение текста. Поиск новых слов в тексте.
55	Закрепление изученного лексического и грамматического материала по теме «Моя комната».	1			Выполнение лексико–грамматических упражнений устной речи.
14. Непоседа может бегать! (7 часов)					
56	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».	1			Закрепление лексики по теме «Глаголы движения».
57	Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных	1			Правильное употребление модального глагола в речи. Умение описывать животных
58	Песня «Я могу сделать всё, что угодно!».	1			Прослушивание песен. Восприятие текста на слух. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста
59	Чтение –o– в закрытом и открытом слоге.	1			Чтение слогов и текста.

60	Чтение текста «Красивые животные». Составление описания животных.	1			Чтение слогов и текста. Поиск новых слов в тексте. Составление описания животных.
61	Обобщение использования модального глагола «Есть».	1			Выполнение грамматических упражнений.
62	Обобщение и закрепление лексики по теме «Глаголы движения».	1			Выполнение лексико–грамматических упражнений устной речи.
15. Давайте играть в мяч! (4 часа)					
63	Речевая ситуация «На пляже». Повелительное наклонение.	1			Выполнение лексико–грамматических заданий в игровой форме, прослушивание и исполнение песен. Развитие грамматических навыков по пройденной теме
64	Повелительное наклонение. Форма множественного числа. Песня «Чудесный день».	1			Развитие грамматических навыков по пройденной теме. Прослушивание песен. Восприятие текста на слух. Развитие навыков аудирования и говорения на основе прослушанного текста.
65	Чтение и в закрытом и открытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж». Закрепление лексики по теме «На пляже».	1			Чтение слогов и текста «Приходите на наш пляж». Поиск новых слов в тексте. Закрепление лексики по теме «На пляже».
66	Обобщающий урок на закрепление изученного лексико–грамматического материала	1			Выполнение лексико–грамматических упражнений устной речи.